

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 70»



«70-ти номеронилпй сад»
школаозьдышетоньяконьдэтэнвозиськись
муниципал ужьюрт

426008, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 226-а, тел.: (3412) 43-08-76

e-mail: dou70_indr@mail.ru

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол
№1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБДОУ «Детский сад №70»
От 30.08.2024г, № 172/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад №70»

На 2024-2025 учебный год

Ижевск, 2024г

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и является обязательным компонентом образовательной программы МБДОУ № 70 (далее - ОП ДО).

– Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее —ФГОС ДО);

– Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);

– приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

– образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 (далее — ОП ДО);

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям

российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

РАЗДЕЛ 1

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО](#), стр. 32–35.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)

развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДООУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

- ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в

виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий интерес к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!» – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	– Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности и самостоятельности, ответственности в самообслуживании в самообслуживании, в быту в игровой и других видах деятельности(конструировании, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- – речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственн ое	Жизнь, милосердие, добро	— Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. — Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; — Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. — Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	— Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. — Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительн ое	Здоровье, жизнь	— Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. — Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. — Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. — Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. – Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. – Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка;
- родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 70» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	– Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; – Воспитание взаимоуважения, трудолюбия,
	гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

В МБДОУ № 70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее

– ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и

3. действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

8. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы.

Общности образовательной организации.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания – залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога. Задача воспитателя – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству; взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого- педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Педагоги ДОО целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это стало возможно при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования – открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию в условиях ДОО и семьи.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за

воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге

проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации

психолога, логопеда и др.). Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Музыкальные гостиные. Мероприятия для родителей познавательного характера. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. Информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение мероприятий, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- окружающей природе (Сбор макулатуры, кормушки для птиц и др.);
- миру искусства и литературы (Пушкинский день России, Книжкина неделя, Неделя театра и др.)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, День Российского флага и др.);
- сезонным явлениям (праздники осени, весны и др.)
- народной культуре и традициям (Рождество, Пасха. День семьи, любви и верности и др.)

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно- ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки

«Наши папы удалые», «Моя мамочка самая красивая».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного

возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда аналогична ОП.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с объектами социального окружения, через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Организации	Взаимосвязь
1	Управление образования Администрации города Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
2	ИМЦ «Альтернатива»	Научно-методическое сопровождение. повышение квалификации педагогических руководящих работников Участие в фестивалях, конкурсах.
3	БУЗ УР "ДГКП № 2 МЗ УР"	Диспансеризация детей
4	КЦ «Русский дом»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах..
5	Дошкольные учреждения города Ижевска	Обмен опытом
6	Школы города Ижевска(№28,67, 59 и т.д.)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
7	Библиотека им. Д.И. Пастухова	Проведение совместных мероприятий. Методическое сопровождение.

3. Организационный раздел Программы Воспитания

Кадровое обеспечение.

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по:

разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ и других категорий;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

МБДОУ № 70 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в ДОО:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Наименование должности	Функционал, связанный (в соответствии со с организацией и реализацией воспитательного штатным расписанием ОО) процесса
заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель-1 человек	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатели - 10 человек Музыкальный руководитель—1 человек Педагог дополнительного образования (хореограф)-1 человек Педагог – психолог – 1 человек	- обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - развитие эмоционального интереса к произведениям живописи
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ –О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (в ред. от 08.11.2022г. № 955).

- Основные локальные акты:

1. Программа развития.
2. Образовательная программа дошкольного образования.
3. Годовой план работы.
4. Календарный учебный график.
- 5.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Решения на уровне ДОО организации по:

- принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организационнообразовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития

ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой по краеведению

«Я в Удмуртии живу» Комаровой,
«Детям об Ижевске». Корняевой Г.А
«Журчащий родник» Р.А. Кузнецова

Цель:

Развитие у дошкольников любви и гордости к малой Родине, городу Ижевску.

Задачи:

-Способствовать развитию патриотических чувств старших дошкольников через семейные ценности, историю семьи, города Ижевска, Республики, России;

-Формировать представление о Малой Родине, через знакомство с природой, историей, культурой родного края.

Формы организации для решения воспитательных задач по региональному компоненту: экскурсии, наблюдения, чтения, игры, беседы, ручной труд, реализация проектов, конкурсы, акции, театрализованные постановки, мастерклассы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №70
на 2024-2025 учебный год

Сентябрь			
1 неделя 02-06.09.2024	2 неделя 09-13.09.24	3 неделя 16-20.09.2024	4 неделя 23-27.09.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Неделя этикета (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
1 сентября - День знаний Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
<i>Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей</i>			
«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	<i>27 сентября – Всемирный день туризма</i> День здоровья (инструктор по ФК, воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки творческих работ «Мое лето» (воспитатели)	«Рыжая неделя» (воспитатели)		<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</i> (музыкальные руководители, воспитатели)
Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)

Октябрь			
1 неделя 30-04.10.2024	2 неделя 07-11.10.24	3 неделя 14-18.10.2024	4 неделя 21-25.10.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации, литературу,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации, литературу,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы, презентации,

экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	литературу, экскурсионную деятельность (воспитатели)	литературу, экскурсионную деятельность (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
1 октября – День пожилого человека Концертные программы (музыкальные руководители, воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	15 октября- День отца (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	«Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	28 октября – День бабушек и дедушек (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки- два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке

(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
1 октября – <i>Международный день музыки</i> Музыкальные развлечения на тему «Осень» (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок папе» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Бабушке и дедушке с любовью» (воспитатели)

Ноябрь			
1 неделя 04 -08.11.2024	2 неделя 11-15.11.2024	3 неделя 18-22.11.2024	4 неделя 25.11-29.11.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
4 ноября – <i>День народного единства</i> Беседы, презентации (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	30 ноября – <i>День государственного герба РФ</i> Знакомство с государственной символикой РФ и УР (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	13 ноября – <i>Всемирный день доброты</i> Акция «Творим добро» (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	03 декабря – <i>Международный день инвалидов</i> Музыкальная программа (музыкальные руководители, воспитатели)

Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	26 ноября – <i>День матери</i> (по планам воспитателей)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Мамочке любимой» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Декабрь			
1 неделя 02 -06.12.2024	2 неделя 09-13.12.2024	3 неделя 16-20.12.2024	4 неделя 23-28.12.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России Акция «Творим добро» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
« Я живу среди людей» - привитие норм и правил взаимоотношений через различные формы работы (воспитатели)	« Моя семья –мое богатство» - привитие ценности семьи через различные формы работы (воспитатели)	«Дружбой надо дорожить» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Ты, да я, да мы с тобой» - сплочение коллектива детей через различные формы работы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд в	Элементарно-бытовой труд

группах и на участке (воспитатели)	группах и на участке (воспитатели)	группах и на участке (воспитатели)	в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
8 декабря – <i>Международный день художника</i> Творческая мастерская «Новогодние чудеса» (воспитатели)	Творческая мастерская «Лепим из снега» (воспитатели)	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» (воспитатели)	<i>Новогодние утренники</i> (музыкальные руководители, воспитатели)

Январь			
1 неделя 09-17.01.2025	2 неделя 20-24.12.2025	3 неделя 27-31.01.2025	
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	29 января – <i>День снятия блокады Ленинграда</i> «Патриотический час» (воспитатели) Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
11 января – <i>Международный день «Спасибо»</i> «Уроки вежливости»	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы

(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Мой новогодний праздник» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Февраль			
1 неделя 03-07.02.2025	2 неделя 10-14.02.2025	3 неделя 17-21.02.2025	4 неделя 24-28.02.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Патриотический час «На страже Родины» (воспитатели) Акция «Покормите птиц	23 февраля-День защитников Отечества Музыкальное развлечение (музыкальные)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)

	зимой» (воспитатели)	руководители, воспитатели)	
		Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	17 февраля – День проявления доброты «Что такое доброта?»-беседы, чтение художественной литературы, игры (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Выставки детских книг (воспитатели)	«Мои первые книжки» - чтение любимых произведений беседы (воспитатели)	21 февраля –Международный день родного языка «Родной язык –душа народа» - конкурсы стихов, песен на родном языке (музыкальные руководители, воспитатели)	Викторины, конкурсы, игры, развлечения, театрализация по детским произведениям (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)

Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Зима не даром злиться, прошла ее пора» (воспитатели)	26 февраля – Масленица Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)

Март			
1 неделя 03-07.03.2025	2 неделя 10-14.03.2025	3 неделя 17-21.03.2025	4 неделя 24-28.03.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Патриотический час «Родина-мать» (воспитатели)	Акция «Сортируем мусор правильно» (воспитатели)	Акция «Вторая жизнь вещам» -изготовление поделок вторсырья, выставки (воспитатели)	30 марта – День защиты земли Экологическая акция «Защитим нашу Планету» - выставки детских работ (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
8 марта – Международный женский день Музыкальное развлечение (музыкальные руководители, воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			

Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Моя мамочка самая лучшая» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ «Весеннее настроение» (воспитатели)	21 марта –Всемирный день поэзии Разучивание стихов, конкурсы, чтение стихов (воспитатели)	27 марта – Всемирный день театра Театрализованные постановки (музыкальные руководители, воспитатели)

Апрель			
1 неделя 31-04.04.2025	2 неделя 07-11.04.2025	3 неделя 14-18.04.2025	4 неделя 21-25.04.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной	Чтение художественной

литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	<i>12 апреля – День космонавтики</i> Беседы, чтение художественной литературы, презентации, изготовление макетов космических кораблей (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
<i>1 апреля – День смеха</i> Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «На просторах космоса» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Май			
1 неделя 28.04- 09.05.2025	2 неделя 12-16.05.2025	3 неделя 19-23.05.2025	4 неделя 26-30.05.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
<i>9 мая –День Победы</i> (по планам воспитателей) Эстафета победы (инструктор по физической культуре)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	<i>15 мая –День семьи</i> Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей			

«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
<i>1 мая – День Весны и Труда</i> (по планам воспитателей) Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «День Победы» (воспитатели)	Творческая мастерская «Моя семья» (воспитатели)	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители, воспитатели)	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители, воспитатели)
Июль			
1 неделя 01 -08.07.2025	2 неделя 11-15.07.2025	3 неделя 18-22.07.2025	4 неделя 25-29.07.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			

Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Дворовые и командные игры (воспитатели)	8 июля – <i>День семьи, любви и верности</i> Выставки фотографий, стенгазеты, коллажи «Моя семья-мое богатство» (воспитатели)	Дворовые и командные игры (воспитатели)	30 июля – <i>Международный день дружбы</i> Развлечения «Если с другом вышел в путь» (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			

Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок другу» (воспитатели)

Август			
1 неделя 01 -05.08.2025	2 неделя 08-12.08.2025	3 неделя 15-19.08.2025	4 неделя 22-30.08.2025
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	22 августа – День Государственного флага РФ (по планам воспитателей)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)

Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)

Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	12 августа – День физкультурника Спортивный праздник (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Российский флаг» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)